**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ разработана в соответствиис:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
* требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
* Фундаментальным ядром содержания общего образования,
* СанПиН 2.4.2.2621-10,
* приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот 24.11.2011 №МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организация проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся»,
* приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот31марта2014г.№253«Обутверждениифедеральногоперечняучебников,рекомендуемыхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования»
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Уранская СОШ»,
* учебным планом МБОУ «Уранская СОШ»
* примерной программой основного общего образования по информатике и ИКТ
* Информатика. ФГОС программы для основной школы. 5-6 классы, 7-9 классы. Авторы Л.Л.Босова, А.Ю.. Босова.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников информатики:

* Информатика: учебник  для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
* Информатика: учебник  для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
* Информатика: учебник  для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
* Информатика: учебник  для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
* Информатика: учебник  для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

**Характеристика основных видов учебной деятельности по темам учебного предмета.**

**5-6 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Аналитическая деятельность:** | **Практическая деятельность:** |
| **Введение в информатику** | * приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

• выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;• анализировать устройства компьютера с точки зренияорганизации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;• определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации(текста, звука, изображения) в компьютер.* анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.
 | * + - кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
		- работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
		- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
		- сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
		- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
		- вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;
		- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
		- решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.

• выбирать и запускать нужную программу;• работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;• создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.• изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;• изменять свойства панели задач;• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;• упорядочивать информацию в личной папке. |
| **Алгоритмы и начала программирования** | •приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;•придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;•выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. | • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;• составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. |
| **Информационные и коммуникационные технологии** | * соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
* определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.
* выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
* планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;

 • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; • планировать последовательность событий на заданную тему; • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.* различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
* приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.
 | * создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
* использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;
* создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
* использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;
* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
* создавать словесные модели (описания);
* создавать многоуровневые списки;
* создавать табличные модели;
* создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
* создавать диаграммы и графики;
* создавать схемы, графы, деревья;
* создавать графические модели.
 |
| **7-9 классы** |
| **Раздел** | **Аналитическая деятельность:** | **Практическая деятельность:** |
| **Введение в информатику** | * оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
* приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
* классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
* выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
* анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.
	+ - анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
		- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
		- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
		- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
		- определять основные характеристики операционной системы;
		- планировать собственное информационное пространство.
		- выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;
		- выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;
		- анализировать логическую структуру высказываний.
 | • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;• определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);• определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).• получать информацию о характеристиках компьютера;• оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);• выполнять основные операции с файлами и папками;• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);• использовать программы-архиваторы;• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.• переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;• выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;• записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;• строить таблицы истинности для логических выражений;• вычислять истинностное значение логического выражения. |
| **Алгоритмы и начала программирования** | * + - определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
		- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
		- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;

• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.* + - анализировать готовые программы;
		- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;

• выделять этапы решения задачи на компьютере. | • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;• преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;• строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения• программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;• разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;• разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;• разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;• разрабатывать программы для обработки одномерного массива:* нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
* подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
* нахождение суммы всех элементов массива;
* нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
* сортировка элементов массива и пр.
 |
| **Информационные и коммуникационные технологии** | * + - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
		- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;

• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.* + - осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
		- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
		- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
		- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
		- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;

• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.* + - выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
		- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
		- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
		- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;

• распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения. | • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;• выполнять коллективное создание текстового документа;• создавать гипертекстовые документы;• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).• строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);• преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;• исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;• работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;• создавать однотабличные базы данных;• осуществлять поиск записей в готовой базе данных;• осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.• создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;• строить диаграммы и графики в электронных таблицах.• осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;• определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;• создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. |

**.Место учебного предмета в учебном плане.**

 **Количество часов на освоение учебного предмета на уровне основного общего**

**образования.**

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 204 часа.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Уранская СОШ» на изучение информатики

* в 5 классе отводится 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, итого 34 часа в год;
* в 6 классе отводится 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, итого 34 часа в год;
* в 7 классе отводится 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана, итого 34 часа в год;
* в 8 классе отводится 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана, итого 34 часа в год;
* в 9 классе отводится 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана, итого 34 часа в год.

Большое внимание уделяется практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы основной школы.

**Личностные и метапредметныерезультаты освоения учебного предмета.**

 **Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

 ***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**5-6 классы**

**Регулятивные УУД:**

* понимают и формулируют проблему совместно с учителем или самостоятельно,
* формулируют самостоятельно или под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы;
* планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
* самостоятельно или с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий,
* вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* самостоятельно контролируют свое время и управляют им.
* с помощью учителя вырабатывают критерии оценкии самооценки, исходя из цели и имеющихся средств

**Коммуникативные УУД:**

* работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;
* высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
* слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
* использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации;

**Познавательные УУД:**

* анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую,
* выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта;
* строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* осуществляют сравнение и классификациюизучаемых объектов;
* определяют возможные источники информации, работает с поисковой системой;
* выражает свое отношение к предмету информатика через рисунки, модели, проектные работы.

**7-8 класс**

**Регулятивные УУД:**

* понимают и формулируют проблему самостоятельно,
* формулируют самостоятельно цель и задачи для решения поставленной проблемы;
* планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
* самостоятельно оценивают правильность выполнения действий,
* вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* самостоятельно контролируют свое время и управляют им;
* самостоятельно или с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха;
* определяют, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;
* высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
* слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
* использует компьютерные технологии для выполнения доклада, презентации;

**Познавательные УУД**

* подбирают слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких объектов или явлений и объясняют их сходство;
* объединяютобъекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления;
* строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строят рассуждение на основе сравнения объектов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* строят схему на основе условий задачи и способа ее решения;
* находят и анализируют в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* определяет необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

**9 класс**

**Регулятивные УУД**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся:*
* идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулирует гипотезы, определяет конечный результат;
* ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывает целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся:*
* определяет необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определяет условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее, обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирает самостоятельно ресурсы для достижения цели;
* составляет самостоятельно план решения проблемы;
* определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения;
* планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся:*
* определят самостоятельно или совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
* устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагает изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно.
1. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся:*
* определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.
1. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:*
* анализирует собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы;
* принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность;
* самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* определяет, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

**Познавательные УУД**

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:*
* выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких объектов природы или явлений и объясняет их сходство;
* объединяетобъекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;
* строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строит рассуждение на основе сравнения объектов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает применять способ проверки достоверности информации;
* объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся:*
* определяет логические связи между объектами природы и явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* строит схему на основе условий задачи и способа ее решения;
* строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строит доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* рефлексирует опыт разработки и реализации учебного проекта, на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата.
1. *Смысловое чтение. Обучающийся:*
* находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* структурирует текст;
* устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* критически оценивает содержание и форму текста.
1. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся:*
* определят свое отношение к природной среде;
* анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводит причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
	1. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования источников информации и других поисковых систем. Обучающийся:*
* формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся:*
* организовывает учебное взаимодействие в группе;
* определяет общие цели, распределяет роли, договариваются друг с другом;
* определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относится к собственному мнению, признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его;
* предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделяет общую точку зрения в дискуссии;
* договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывает учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
1. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся:*
* определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;
* представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником;
* создает письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
* делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся:*
* целенаправленно использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**6.3.Предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Перечень контрольных, практических работ**

**5 класс**

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7«Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №14 «Создаем списки».

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Практическая работа №17 «Создаем анимацию».

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».

Проект «Создаем слайд-шоу»

**6 класс**

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора». Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора».

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическимивозможностями текстового процессора ».

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа №8 «Создаем графические модели».

Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»

Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект»

Проект в среде исполнителя Чертёжник

**Перечень проверочных, практических работ**

**7 класс**

Практическая работа №1 «Работа с графическими примитивами».

Практическая работа №2 «Выделение и удаление фрагментов».

Практическая работа №3 «Перемещение и преобразование фрагментов».

Практическая работа №4 «Конструирование сложных объектов из графических примитивов».

Практическая работа №5 «Создание анимации».

Практическая работа №6 «Художественная обработка изображений».

Практическая работа №7 «Масштабирование растровых и векторных изображений»

Практическая работа №8 «Правила ввода текста».

Практическая работа №9 «Действия с символами в тексте».

Практическая работа №10 «Редактирование текста».

Практическая работа №11 «Форматирование текста».

Практическая работа №12 «Вставка специальных символов и формул в текст».Практическая работа №13 «Создание списков».

Практическая работа №14 «Создание таблиц».

Практическая работа №15 «Создание схем и рисунков»

Практическая работа №16 «Создаем реферат «История развития компьютерной техники» в текстовом процессоре»

Практическая работа №17 «Создаем презентацию»

Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект»

Проверочная работа на тему «Информация и информационные процессы».

Проверочная работа на тему «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».

Проверочная работа на тему «Обработка графической информации».

Проверочная работа на тему «Обработка текстовой информации».

Проверочная работа на тему «Мультимедиа».

Итоговое тестирование.

**8 класс**

Практическая работа №1 «Виды алгоритмов».

Практическая работа №2 «Создание блок-схем».

Практическая работа №3«Основы алгоритмизации».

Практическая работа №4 «Алгоритмическая конструкция следование».

Практическая работа №5 «Алгоритмическая конструкция ветвление».

Практическая работа №6 «Сокращённая форма ветвления».

Практическая работа №7 «Алгоритмическая конструкция повторение».

Практическая работа №8«Цикл с заданным условием окончания работы».

Практическая работа №9 «Цикл с заданным числом повторений».

Практическая работа №10 «Организация ввода и вывода данных».

Практическая работа №11 «Программирование линейных алгоритмов».

Практическая работа №12«Программирование разветвляющихся алгоритмов».

Практическая работа №13«Программирование циклов с заданным условием продолжения работы».

Практическая работа №14 «Программирование циклов с заданным условием окончания работы».

Практическая работа №15 «Программирование циклов с заданным числом повторений».

Практическая работа №16 «Различные варианты программирования циклического алгоритма».

Проверочная работа на тему «Математические основы информатики».

Проверочная работа на тему «Элементы алгебры логики»

Проверочная работа на тему «Основы алгоритмизации».

Проверочная работа на тему «Начала программирования».

Итоговое тестирование.

**9 класс**

Практическая работа №1 «Создание словесных моделей».

Практическая работа №2 «Создание математических моделей».

Практическая работа №3 «Создание биологических, физических и экономических моделей»

Практическая работа №4 «Создаем информационные модели»

Практическая работа №5 «Создаем графические информационные модели»

Практическая работа №6 «Создаем базы данных»

Практическая работа №7 «Создание запросов в БД».

Практическая работа №8 «Одномерные массивы целых чисел».

Практическая работа №9 «Вычисление суммы элементов массива»

Практическая работа №10 «Последовательный поиск в массиве».

Практическая работа №11 «Сортировка массива»

Практическая работа №12«Исполнитель Робот».

Практическая работа №13 «Запись алгоритмов на языке Паскаль»

Практическая работа №14«Организация вычислений».

Практическая работа №15 «Встроенные функции. Логические функции»

Практическая работа №16 «Создаем таблиц в ЭТ»

Практическая работа №17 «Решаем задачи в ЭТ»

Практическая работа №18«Создаем диаграммы и графики в ЭТ»

Практическая работа №19 «Технологии создания сайта»

Практическая работа №20 «Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете»

Проверочная работа на тему «Моделирование и формализация».

Проверочная работа на тему «Алгоритмизация и программирование».

Проверочная работа на тему «Обработка числовой информации в электронных таблицах».

Проверочная работа на тему «Коммуникационные технологии».

Итоговое тестирование.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока/****Кол – во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Основные понятия****темы** | **Планируемые результаты (в соответствие с ФГОС ООО)** | **Д/з** | **Дата** **проведения** |
| **Предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **Информация вокруг нас (19 часов)** |
| 1. | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.(1час) | Урок – лекция с элементами беседы | Иметь представлениеоб информации и информационных процессах, изучение правил ТБ  | Информация, информационные процессы | Приобретаютобщие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знаюти соблюдаютправила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе | *Познавательные УУД*: умеют работать с учебником; умеют работать с электронным приложением к учебнику. Обобщают и систематизируют представления об информации и способах еѐ получения человеком из окружающего мира*Регулятивные УУД*: умеют видеть и формулировать проблему с помощью учителя, умеют организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.*Коммуникативные УУД*: умеют слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование стартовой мотивации к изучению предмета.Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим. | Введение,§1, РТ:№1, 4, 7,10. |  |  |
| 2. | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией(1 час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Знать основные устройства компьютера и их функции, уметьправильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью | Основные устройства компьютера и их функции | Знают основные устройства компьютера и их функции | *Познавательные УУД*: умеют актуализировать и систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров*Регулятивные УУД*: умеют видеть и формулировать проблему с помощью учителя, умеют организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.*Коммуникативные УУД*: умеют слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимание о роли компьютеров в жизни современногочеловека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | §2, РТ: №12, №13, №14, №23 |  |  |
| 3. | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа№1 «Вспоминаем клавиатуру»(1 час) | Урок практическая работа | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Устройства ввода информации в память ПК, значение клавиш на клавиатуре | знают основные устройства ввода информации в память ПК, знают назначение клавиш на клавиатуре | *Познавательные УУД*: умеют проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.*Регулятивные УУД*: умеют организовать выполнение заданий учителя согласно плану*Коммуникативные УУД*: умеют воспринимать информацию на слух, высказывают собственное мнение, слушают и слышат других | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати | §3; РТ: №25, №26, №28, №33 |  |  |
| 4. | Управление компьютером. Практическая работа№2«Вспоминаем приёмы управления компьютером»(1 час) | Урок практическая работа | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПОкомпьютера и его функции.  | Пользовательский интерфейс, приемы управления ПК, ПО компьютера | называютосновные объекты Рабочегостола;выделяют значок на Рабочем столе;запускают программы с помощью главного меню;изменяютсвойства Рабочего стола – тему, фоновый рисунок, заставку;изменять свойства панели задач; | *Познавательные УУД*:приобретают элементарные навыки работы с приборами.*Регулятивные УУД*: умеют организовать выполнение заданий учителя, распределяют роли, сопоставляют намеченный план с результатами.*Коммуникативные УУД*: умеют работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, высказывают собственное мнение | Формированиемотивации учебной деятельности. Понимания важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | §4; РТ: №38, №39, №42, №53 |  |  |
| 5. | Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».(1 час) | Урок практическая работа | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителейинформации. | Хранение информации, носители информации | Умеют создавать и сохранять файлы в личной папке. Знают виды носителей информации. | *Познавательные УУД*: анализируют и выделяют в ней главное.*Регулятивные УУД*: формулируют и удерживают учебную задачу, выполняют учебные действия по созданию и сохранению файлов; вносят в процессе работы необходимые изменения идополнения*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами | Готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества. | §5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67 |  |  |
| 6. | Передача информацииТест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»(1 час) | Урокиосвоениясистематическихзнаний и переносаиинтеграциизнаний | Иметь общие представления о передаче информации какинформационном процессе; представления об источниках информации,информационных каналах, приемниках информации; | Передача информации, источники информации. | Умеютопределять: источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях;определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества | *Познавательные УУД*:умеют выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации*Регулятивные УУД*: осуществляют постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно,планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации*Коммуникативные УУД*: умеютформулировать собственное мнение, слушать собеседника и выстраиватьэффективное взаимодействие с одноклассниками | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | §6; РТ: №70, №72, №74 |  |  |
| 7. | Электронная почта. (1 час) | Урок-проект | Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | Электронная почта, адрес и письма | Приобретают навыки создания личного информационного пространства | *Познавательные УУД*:анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую,выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оцениваютправильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение, самостоятельно контролируют свое время и управляют им, вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, слушают и слышат другое мнение. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания | §6 (3); РТ: №76, №77 |  |  |
| 8. | В мире кодов. Способы кодирования информации(1 час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Иметь представление о кодировании и декодировании информации, о различии кодов | Коды, кодирование и декодирование | Умеюткодировать и декодировать информацию, различать различные коды и применять коды на практики. | *Познавательные УУД:*умеют перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.*Регулятивные УУД:* умеют организовать самостоятельную работуи выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Понимание значения различных кодов в жизни человека. | §7(1, 2), РТ: №79–№98 |  |  |
| 9. | Метод координат(1 час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Иметь представленияо методе координат | Метод координат. | Умеют работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат | *Познавательные УУД*: умеют использовать разнообразные приемы работы с информацией.*Регулятивные УУД*: умеют организовать выполнение заданий учителя. *Коммуникативные УУД*: слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. | §7(3), РТ: №99 №100. |  |  |
| 10. | Текст как форма представления информации. (1 час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; | Текст, правильность набора текста | Умеют создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | *Познавательные УУД*: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую*Регулятивные УУД*: планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий,*Коммуникативные УУД*:высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | §8 (1, 3); РТ: №102, №104 №105. |  |  |
| 11. | Основные объекты текстового документа.Ввод текста.(1 час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа | Текстовой документ, объекты текстового документа | Знают основные правила ввода текста; умеют создавать несложные текстовые документы на родном языке | *Познавательные УУД*: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую,выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта*Регулятивные УУД*: планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий,*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, слушают и слышат другое мнение. | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | §8 (2, 4); РТ: №103, №111 |  |  |
| 12. | Редактирование текста(1час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; | Редактирование текста, поиск, замена | Умеют редактировать несложные текстовые документы на родном языке | *Познавательные УУД*: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, слушают и слышат другое мнение. | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | §8 (5); РТ: №110, №112 |  |  |
| 13. | Текстовый фрагмент(1 час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. | Фрагмент текста, преобразование фрагментов текста | Умеют работать с фрагментами текста | *Познавательные УУД*: умеют осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; выполнять основные операции по редактированию текстовых документов*Регулятивные УУД*: планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий,*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, слушают и слышат другое мнение. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | §8 (5); РТ: №113, №114. 115 |  |  |
| 14. | Форматирование текста.(1 час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа | Форматирование текста,выравнивание и шрифт, начертание | Умеют форматировать несложные текстовые документы | *Познавательные УУД*: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта*Регулятивные УУД*: предвидят возможности получения конкретного результата при решении задач, вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;слушают и слышат другое мнение. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | §8; РТ: №118, №119 |  |  |
| 15. | Информация в форме таблиц(1 час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Иметь представления о структуре таблицы | таблица, графа и строка таблицы | Умеют создаватьпростые таблицы. | *Познавательные УУД*: умеют применятьтаблицы для представления разного рода однотипной информации*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; слушают и слышат другое мнение. | Формирование чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знания моральных норм и умения выделить нравственный аспект поведения | §9(1); РТ: №121, №123, 124 |  |  |
| 16. | Решение логических задач.(1 час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Уметь представлять информацию в табличной форме. | Таблица, способы заполнения таблицы | Умеют решать логические задачи табличным способом | *Познавательные УУД*: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта, используют таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;слушают и слышат другое мнение | Формирование умения оценивать свою деятельность Нравственно-этическая ориентация | §9(2); РТ: №126, №127, 129 |  |  |
| 17. | Наглядные формы представления информации.(1 час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Уметь выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, уметь «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., | схема, диаграмма, рисунок, муляж | Умеют выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.  | *Познавательные УУД*:формируют умения формализации и структурирования информацииумеют выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;слушают и слышат другое мнение | Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | §10(1); РТ: №132, №137 |  |  |
| 18. | Диаграммы. Строим диаграммы(1 час) | Урок освоениясистематическихзнаний и контроля знаний | Формирование умений выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умения визуализировать числовые данные | Диаграмма, виды диаграмм | Знают основные виды диаграмм. Умеют структурировать информацию и строить столбиковые и круговые диаграммы. | *Познавательные УУД*: умеют выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,создавать и интегрировать необходимую информацию из различных источников.*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают. | Понимание роли информационных процессов в современном мире | §10(2)РТ: №135, №136, 134 |  |  |
| 19. | Контрольная работа №1 по теме: «Информация вокруг нас».(1 час) | Урок контроля знаний | Контроль знаний учащихся по теме: «Информация вокруг нас». | Информация, формы представления информации | Применяют полученные знания при выполнении тестовых заданий | *Познавательные УУД:* устанавливают причинно-следственные связи, владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении биологических задач.*Регулятивные УУД:* умеют организовать самостоятельную работуи выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Умеют находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение» | карточки |  |  |
| **Обработка информации (15 часов)** |
| 20. | Компьютерная графика.(1 час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Формирование представлений о компьютерной графике | компьютерная графика, графический редактор | Умеют создавать несложные изображения с помощью графического редактора. Определяют инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений | *Познавательные УУД*: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, составляют описание изучаемого объекта*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;слушают и слышат другое мнение | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ | §11(1)РТ: №138, №139 |  |  |
| 21. | Преобразование графических изображений(1час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Иметь представления об устройстве ввода графической информации. | Графический редактор, инструменты графического редактора | Умеют создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами;  | *Познавательные УУД*: умеют выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности*;*строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществляют сравнение и классификацию изучаемых объектов;*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;слушают и слышат другое мнение | Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | §11(1,2)РТ: №142, №143, 144 |  |  |
| 22. | Создание графических изображений. (1 час) | Урок-проект | Графический редактор, инструменты графического редактора | Обработка информации, графический редактор и его инструменты | Умеют создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | *Познавательные УУД*: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оцениваютправильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение, самостоятельно контролируют свое время и управляют им, вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, слушают и слышат другое мнение. | Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности | §11РТ: №145, №146 |  |  |
| 23. | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.(1 час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; о систематизации информации | текстовый процессор, графический редактор, комбинированный документ | Знают о двух типах обработки информации, | *Познавательные УУД*: анализируют и оценивают информацию, умеют выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации*Регулятивные УУД*:ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно*Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности | §12(1,2)РТ: №148, №149, 150 |  |  |
| 24 | Списки. (1 час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Получить представление о списках как способе упорядочивания информации | Списки и их виды, способы создания списков | Умеют создавать нумерованные и маркированные списки | *Познавательные УУД*: имеют представления о подходах к сортировке информации; понимают ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*Регулятивные УУД*: планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Понимание роли информационных процессов в современном мире | §12(2)РТ: №151, №152 |  |  |
| 25. | Поиск информации(1 час) | Урок самостоятельногоприобретения,переносаиинтеграциизнаний | Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче. | Поиск информации, Интернет | Умеют находить данные, сохраняют и обрабатывают полученную информацию | *Познавательные УУД*: анализируют и оценивают информацию, умеют соблюдать нормы информационной этики и права.*Регулятивные УУД*: планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения | §12(3)РТ: №153, №153, 155 |  |  |
| 26. | Кодирование информации.(1 час) | Урокобучениявсотрудничестве - урок путешествие | Формирование умений использовать различные способы кодирования информации (символьный, графический, числовой) | Способы кодирования информации, декодирование | Умеют преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую;  | *Познавательные УУД*: анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*Регулятивные УУД*: планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: умеют слушать учителя и одноклассников, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ | §12(4)РТ: №158, №159, 162 |  |  |
| 27. | Преобразование информациипо заданным правиламСтандартная программа Калькулятор(1час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Формирование умений преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор  | входная и выходная информация, стандартная программа Калькулятор | Умеют использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач. | *Познавательные УУД*: анализируют и оценивают информацию, развивают алгоритмическое мышление.*Регулятивные УУД*: планируют собственную учебную деятельность; оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: умеют слушать учителя и одноклассников, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации | §12(5)РТ: №165, №166, 172 |  |  |
| 28. | Преобразование информации путём рассуждений(1час) | Урок освоениясистематическихзнаний | Формирование умений преобразовывать информацию, анализировать и делать выводы | логические рассуждения | Умеют преобразовывать информацию путем рассуждений | *Познавательные УУД*: умеют выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*:планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, ведут дискуссию, правильно выражают свои мысли, оказывают поддержку друг другу, эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками. | Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации | §12(6)РТ: №176, №178 |  |  |
| 29. | Разработка плана действий.(1час) | Проектный модуль | Формирование представлений об обработке информации путём разработки плана действий | план действий | Умеют составлять план действий для решения сложной задачи | *Познавательные УУД*: умеют выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выделять главное в тексте, работать с различными источниками информации, структурировать и преобразовывать ее*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; распределяют роли в группе,разрабатывают критерии проектного продукта, оценивают правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;слушают, выступают с защитой проектного продукта | Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации | §12(7)РТ: №179, №180, 183 |  |  |
| 30. | Табличная форма записи плана действий (1 час) | Проектный модуль | Формирование представленийоб обработке информации путем разработки плана действий | план действий, способы заполнения таблицы | Знают способы действий в рамках предложенных условий; выбирают наиболее из эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | *Познавательные УУД*: умеют структурировать учебный материал, выделять главное в тексте, работать с различными источниками информации, структурировать и преобразовывать ее*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; распределяют роли в группе,разрабатывают критерии проектного продукта, оценивают правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;слушают, выступают с защитой проектного продукта | Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности | §12(7)РТ: №181, №184 |  |  |
| 31. | Создание движущихся изображений.(1 час) | Проектный модуль | Формированиепредставлений об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану | сюжет, видеосюжет | Знают о компьютерных программах, которые используются при создании анимации | *Познавательные УУД*: умеют структурировать учебный материал, выделять главное в тексте, работать с различными источниками информации, структурировать и преобразовывать ее*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; распределяют роли в группе,разрабатывают критерии проектного продукта, оценивают правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;слушают, выступают с защитой проектного продукта | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ | §12(8)Задание индив. |  |  |
| 32. | Создание анимации по собственному замыслу(1 час) | Проектный модуль | Формирование навыков работы с редактором презентаций | анимация, ее настройка | Знают настройки анимации и применяют полученные знания при создании анимации в редакторе презентаций | *Познавательные УУД*: структурировать учебный материал, работать с различными источниками информации, структурировать и преобразовывать ее*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; распределяют роли в группе,разрабатывают критерии проектного продукта, оценивают правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;слушают, выступают с защитой проектного продукта | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Сбор информации |  |  |
| 33. | Создаём слайд-шоу(1 час) | Урок-практикум | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, уменийсоблюдать нормы информационной этики и права | Анимация, редактор презентаций | Применяют полученные знания в практической работе. | *Познавательные УУД*: структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации*Регулятивные УУД*: понимают и формулируют проблему совместно с учителем,формулируют под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; планируют собственную учебную деятельность под руководством учителя; оценивают правильность выполнения действий,вносят необходимые коррективы в исполнение.*Коммуникативные УУД*: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;слушают | Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | Повторить основные понятия за курс 5 класса |  |  |
| **Обобщение (2 ч)** |
| 34. | Контрольная работа №2 по теме: «Обработка информации» | Контроль знаний | Обобщение знаний за курс 5 класса. |  | Применение полученных знаний в практической работе. | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении задач по информатике*Регулятивные УУД:* умеютсоставлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | карточки |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
|  **ВВЕДЕНИЕ**  |
| **1** |  | **Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.** | ***Научатся:* выполнять требования по ТБ*****Получат возможность:* углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;**  | ***Регулятивные:*Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда*****Познавательные:* получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества*****Коммуникативные:*Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;**  | **Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.**  | **Подготовить сообщение «Информатика — это...** |
| **Тема «Информация и информационные процессы»** |  |  |  |  |
| 2 |  | **Информация и её свойства. Входная контрольная работа** | ***Научатся:* определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств*****Получат возможность: углубить* общие представления об информации и еѐ свойствах;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели*****Познавательные:* понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;** ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | **Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества**  | **Презентация к** **§ 1.1** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,****примеры, характеризующие свойства информации** |
| 3 |  | Информационные процессы. Обработка информации | ***Научатся:* классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;** ***Получат возможность:* углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели*****Познавательные:* навыки анализа процессов в биологических, технических**и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;общепредметные навыки обработки информации;***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | **понимание значимости информационной деятельности для**современного человека. | **Презентация к** **§ 1.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Сообщ. о профессиях, связанных с обработкой информации** |
| 4 |  | Информационные процессы. Хранение и передача информации | ***Научатся:* приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации*****Получат возможность:* углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели*****Познавательные:* навыки анализа процессов в биологических, технических**и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;общепредметные навыки обработки информации;***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание значимости информационной деятельности длясовременного человека. | **Презентация к** **§ 1.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,****р.т. 60** |
| 5 |  | Всемирная паутина как информационное хранилище | ***Научатся:* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;** ***Получат возможность:* расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация труда*****Познавательные:*** основные универсальные умения информационногохарактера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделениенеобходимой информации, применение методов информационного поиска;***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.** | владение первичными навыками анализа и критичной оценкиполучаемой информации; ответственное отношение к информации с учетомправовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личнойответственности за качество окружающей информационной среды. | **Презентация к** **§ 1.3** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Подготовить вопрос-загадку на поиск в интернете.** |
| 6 |  | Представление информации | ***Научатся:* определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.*****Получат возможность:* обобщить представления о различных способах представления информации** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование,*****Познавательные:*** понимание общепредметной сущности понятия «знак»;общеучебные умения анализа, сравнения, классификации***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | представления о языке, его роли в передаче собственныхмыслей и общении с другими людьми | **Презентация к** **§ 1.4** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Придумать пиктограмму.** |
| 7 |  | Дискретная форма представления информации | ***Научатся:* понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;** ***Получат возможность:* углубитьпонимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование,*****Познавательные:*** понимание универсальности двоичного кодирования;навыки представления информации в разных формах; навыки анализаинформации; способность выявлять инвариантную сущность на первыйвзгляд различных процессов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | навыки концентрации внимания | **Презентация к** **§ 1.5** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Задания по карточкам** |
| 8 |  | Единицы измерения информации | ***Научатся:* свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения*****Получат возможность:* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование,*****Познавательные:* понимание сущности измерения как сопоставления**измеряемой величины с единицей измерения***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | навыки концентрации внимания | **Презентация к** **§ 1.6** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Задания по карточкам** |
| 9 |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Контрольная работа №1 | ***Научатся:* кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.*****Получат возможность:* углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | **Презентация к** **§ 1.6** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,****тест** |
| **Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»** |  |  |  |  |
| 10 |  | Основные компоненты компьютера и их функции | ***Научатся:* анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации*****Получат возможность:* систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** обобщѐнные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники | **Презентация к** **§ 2.1** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Заполнить таблицу Носители информации** |
| 11 |  | Персональный компьютер.  | ***Научатся:* называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;** ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** понимание назначения основных устройств персонального компьютера; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом | **Презентация к** **§ 2.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Построить граф Устройства ПК, рт 80** |
| 12 |  | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | ***Научатся:* классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче*****Получат возможность:* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности | **Презентация к** **§ 2.3** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,****Подготовить сообщение об одном из приложений** |
| 13 |  | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | ***Научатся:* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности*****Получат возможность:* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера***Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи** |  понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению | **Презентация к** **§ 2.3** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Подготовить сообщение об одном из языков программир.** |
| .14 |  | Файлы и файловые структуры | ***Научатся:* оперировать объектами файловой системы*****Получат возможность:* расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;**  |  ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных | **Презентация к** **§ 2.4** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, рт 110, 111** |
| 15 |  | Пользовательский интерфейс | ***Научатся:* определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями*****Получат возможность:* понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»** |  ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать**  | понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству | **Презентация к** **§ 2.5** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Построить граф Основные понятия граф. интерфейса** |
| 16 |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Контрольная работа №1 | ***Научатся:* классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы*****Получат возможность:* углубитьпредставления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;**  |  ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.  | **Презентация к** **§ 2.5** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, тест** |
| **Тема «Обработка графической информации»** |  |  |  |  |
| 17 |  | Формирование изображения на экране компьютера | ***Научатся:* определять основные параметры монитора, получат представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамяти*****Получат возможность:* систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора** |  ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | **Презентация к** **§ 3.1** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, рт 134, 135** |
| 18 |  | Компьютерная графика | ***Научатся:* различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения*****Получат возможность:* систематизированные представления о растровой и векторной графике;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | **Презентация к** **§ 3.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, рт 141, 142** |
| 19 |  | Создание графических изображений  | ***Научатся:* основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)*****Получат возможность:* систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.*****Познавательные:*** умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. | **Презентация к** **§ 3.3** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Рисунок на свободную тему** |
| 20 |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Контрольная работа №2 | ***Научатся:*  различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения*****Получат возможность:* систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | **Презентация к** **§ 3.3** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, тест**  |
| **Тема «Обработка текстовой информации»** |  |  |  |  |
| 21 |  | Текстовые документы и технологии их создания | ***Научатся:* применять основные правила создания текстовых документов*****Получат возможность:* систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | **Презентация к** **§ 4.1** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,** |
| 22 |  | Создание текстовых документов на компьютере | ***Научатся:* применять основные правила создания и редактирования текстовых документов*****Получат возможность:* сформироватьпредставления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов** |  широкий спектр ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.  | **Презентация к** **§ 4.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,** |
| 23 |  | Прямое форматирование | ***Научатся:* применять основные правила форматирования текста*****Получат возможность:* углубитьпредставление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать**  | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | **Презентация к** **§ 4.3** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,** |
| 24 |  | Стилевое форматирование | ***Научатся:* использовать возможности стилевого форматирования*****Получат возможность:* углубитьпредставление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | **Презентация к** **§ 4.3** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,** |
| 25  |  | Визуализация информации в текстовых документах | ***Научатся:* оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст** ***Получат возможность:* усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов | **Презентация к** **§ 4.4** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Оформить сообщение с использованием изуч. возможностей тр** |
| 26 |  | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | ***Научатся:* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов*****Получат возможность:* навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией | **Презентация к** **§ 4.5** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Перевести текст с р.яз на иностранный и обратно. Сравнить, прокоментировать.** |
| 27 |  | Оценка количественных параметров текстовых документов | ***Научатся:* решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения*****Получат возможность:* углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  способность применять теоретические знания для решения практических задач.  | **Презентация к** **§ 4.6** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, рт 199, 200** |
| 28 |  | Оформление реферата История вычислительной техники | ***Научатся:* основным правилам оформления реферата*****Получат возможность:* закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;**  |  ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере. | **Презентация к** **§ 4.4** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, Оформить реферат** |
| 29 |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Контрольная работа №4 | ***Научатся:* применять основные правила для создания текстовых документов*****Получат возможность:* систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** |  способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | **Презентация к** **§ 4.4** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, тест**  |
| **Тема «Мультимедиа»** |  |  |  |  |
| 30 |  | Технология мультимедиа.  | ***Научатся:* решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации*****Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | **Презентация к** **§ 5.1** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, рт 225** |
| 31 |  | Компьютерные презентации | ***Научатся:* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций*****Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;**  | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; ***Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,**  |  способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | **Презентация к** **§ 5.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**, рт 214** |
| 32 |  | Создание мультимедийной презентации | ***Научатся:* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций*****Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию *Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; ***Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | **Презентация к** **§ 5.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)[**,**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php%2C%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C) **создать презентацию на свободную тему.** |
| 33 |  | Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа.  | ***Научатся:* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций*****Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;**  |  ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию *Познавательные:*** навыки публичного представления результатов своей работы; ***Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.  | **Презентация к** **§ 5.2** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php)**,** |
| **Итоговое повторение** |  |  |  |  |
| 34 |  | Итоговое тестирование. | ***Научатся:* использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности*****Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ ***Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера** |  понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Основные содержания уроков | Характеристика основных видов деятельности | Параграф учебника |
|  | **Тема 1:Математические основы информатики 13 часов** |
|  | 1 |  |  | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места | Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы. | *Аналитическая деятельность:** анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
* определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;
* анализировать логическую структуру высказываний;
* анализировать простейшие электронные схемы.

*Практическая деятельность:** переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
* выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
* строить таблицы истинности для логических выражений;
* вычислять истинностное значение логического выражения.
 | Введение |
|  | 2 |  |  | Общие сведения о системах счисления | § 1.1 |
|  | 3 |  |  | Двоичная система счисления. Двоичнаяарифметика | § 1.1 |
|  | 4 |  |  | Восьмеричная и шестнадцатеричная системысчисления. Компьютерные системы счисления | § 1.1 |
|  | 5 |  |  | Правило перевода целых десятичных чиселв систему счисления с основанием q | § 1.1 |
|  | 6 |  |  | Представление целых чисел | § 1.2 |
|  | 7 |  |  | Представление вещественных чисел | § 1.2 |
|  | 8 |  |  | Высказывание. Логические операции | § 1.3 |
|  | 9 |  |  | Построение таблиц истинности для логическихвыражений | § 1.3 |
|  | 10 |  |  | Свойства логических операций | § 1.3 |
|  | 11 |  |  | Решение логических задач | § 1.3 |
|  | 12 |  |  | Логические элементы | § 1.3 |
|  | 13 |  |  | Обобщение и систематизация основных понятийтемы «Математические основы информатики». |  |
| **Основы алгоритмизации (10 ч )** | 14 |  |  | Алгоритмы и исполнители | Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике**.** | *Аналитическая деятельность:** приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
* выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
* определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
* анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
* определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
* осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
* сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

*Практическая деятельность:** исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
* преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
* строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
* строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
* составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
* составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
* составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
* строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
 | § 2.1 |
|  | 15 |  |  | Способы записи алгоритмов | § 2.2 |
|  | 16 |  |  | Объекты алгоритмов | § 2.3 |
|  | 17 |  |  | Алгоритмическая конструкция «следование» | § 2.4 |
|  | 18 |  |  | Алгоритмическая конструкция «ветвление»Полная форма ветвления | § 2.4 |
|  | 19 |  |  | Сокращенная форма ветвления | § 2.4 |
|  | 20 |  |  | Алгоритмическая конструкция «повторение».Цикл с заданным условием продолжения работы | § 2.4 |
|  | 21 |  |  | Цикл с заданным условием окончания работы | § 2.4 |
|  | 22 |  |  | Цикл с заданным числом повторений | § 2.4 |
|  | 23 |  |  | Обобщение и систематизация основных понятийтемы «Основы алгоритмизации». |  |
| **Начала программирования (10 ч)** | 24 |  |  | Общие сведения о языке программированияПаскаль |  |  | § 3.1 |
|  | 25 |  |  | Организация ввода и вывода данных |  |  | § 3.2 |
|  | 26 |  |  | Программирование линейных алгоритмов |  |  | § 3.3 |
|  | 27 |  |  | Программирование разветвляющихсяалгоритмов. Условный оператор |  |  | § 3.4 |
|  | 28 |  |  | Составной оператор. Многообразие способовзаписи ветвлений |  |  | § 3.4 |
|  | 29 |  |  | Программирование циклов с заданным условиемпродолжения работы |  |  | § 3.5 |
|  | 30 |  |  | Программирование циклов с заданным условиемокончания работы |  |  | § 3.5 |
|  | 31 |  |  | Программирование циклов с заданным числомповторений |  |  | § 3.5 |
|  | 32 |  |  | Различные варианты программирования циклического алгоритма |  |  | § 3.5 |
|  | 33 |  |  | Обобщение и систематизация основных понятийтемы «Начала программирования». |  |  |  |
| **Итоговое повторение**  | 34 |  |  | Основные понятия курсаИтоговое тестирование |  |  |  |